Poniedziałek 27.04.2020r. (Scenariusz można dowolnie skrócić, jeżeli wszystkich elementów zajęć nie jesteście Państwo w stanie zrealizować.)

Zajęcia z Elementami Metody Porannego Kręgu

Temat: Płynące chmurki.

SESJA WIOSNA

Środki dydaktyczne:

Piosenka na powitanie, świeca, olejek lub krem, cytryna, cukier, bajka animowana dla dzieci : „PARTLY CLOUDY", wydrukowane symbole pogody, książka do komunikacji, kalendarz pogody, wycięte szablony chmur (Załącznik 1), wycięte szablony liczb (Załącznik 2), utwór J. S. Bach Suita nr 3 G- dur, BMW 1068, niebieski karton, klej, wata.

Przebieg:

1. **Zapalenie świecy zapachowej** (zapach cytrynowy), może to być zapalona świeca i cytryna potarta o rękę dziecka. Podchodzimy do dziecka eksponując palącą się świeczkę. Zwracamy uwagę na zapach i cechy ognia: ciepły, jasny. Zbliżamy dłoń dziecka do nosa, by wyraźnie poczuło prezentowany zapach.

2. **Powitanie piosenką** (np. Smyko-Multisensoryka® - Piosenka na powitanie dostępna na stronie https://www.youtube.com/watch?v=dRMSLqmR2kE) i jednoczesne masowanie dłoni oliwką lub kremem.

3. **Co to jest chmura? - pokaz krótkiego filmu.**

Nawiązanie do tematu zajęć poprzez wspólne obejrzenie krótkiej animowanej bajki dla dzieci : „PARTLY CLOUDY" - „UMIARKOWANE ZACHMURZENIE". Źródło: TwojaPogoda.pl / Disney Pixar.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=81&v=PfyJQEIsMt0&feature=emb_title

4. **„Pogodowe okno" – zabawa dydaktyczna**. Zastosowanie gestu - uczyć się (załącznik1 - zajęcia z dn. 21.04.2020).

Dziś jest poniedziałek - dzień zielony (zielony jak trawa). Popatrzcie przez okno i zastanówcie się jaka jest dzisiaj pogoda.

Zdecydujcie, który symbol pasuje do dzisiejszej pogody (załącznik1 - zajęcia z dn. 20.04.2020). Wykonanie kalendarza pogody na dzisiejszy dzień. Proszę wdrażać dziecko do posługiwania się gestami: tak - nie (Załącznik z dn. 24.04. tak - nie). Zadajemy dziecku pytania odnośnie pogody, np. czy widzisz chmurki na niebie?

Ukierunkowanie rozmowy na temat dzisiejszych zajęć. **„Chmury**" – obserwacja przez okno płynących po niebie chmur. Jeżeli dziś na niebie mamy widoczne chmurki, to poświęćmy im nieco więcej uwagi. Porozmawiajcie o nich z dziećmi. Może spróbujcie przeliczyć lub wskazać palcem. A może nadajcie wspólnie z dziećmi, imiona widocznym chmurkom.

5. **Taniec chmur: improwizacje ruchowe** przy muzyce, J. S. Bach Suita nr 3 G- dur, BMW 1068.

Dzieci i rodzice swobodnie poruszają się, zainspirowani słuchaną muzyką.

https://www.youtube.com/watch?v=4vgWjNAEul0

6. **„ Trzy chmury" – zabawa matematyczna.** Rozwijanie umiejętności szacowania i stosowania pojęć: mała, średnia, największa.

Proszę nazwać określenia słowne charakterystycznych cech jakościowych takich jak: wielkość. Każdej chmurki proszę dotknąć z dzieckiem i poukładać wspólnie wg. wielkości. Nazywamy wielkość danej chmury np. to jest mała chmurka, to jest średnia chmurka, to jest największa chmurka. Zaczynamy od chmury małej (stopniujemy wielkość).

Kolorowanie wg kodu matematycznego: mała chmura - kolor czarny, średnia - chmura biała, największa chmura – niebieska. Wspólnie z dzieckiem kolorujemy, opowiadając, np. mała chmura jest czarna, średnia chmura jest biała, największa chmura jest niebieska.

Przeliczanie w zakresie 1-3. Liczenie obiektów. Dotykamy każdej chmurki i przeliczamy. Pokazujemy dziecku wynik na szablonie ze znakiem graficznym danej liczby.

Plik pochodzi z internetu.

1	2	3

7. **„Chmurka” - praca plastyczna.**

Na niebieski karton naklejamy watę w kształcie chmury. I gotowe. Mamy teraz piękną pracę plastyczną.

Źródło: Zabawy z dzieckiem.pl

7. **Zakładanie zielonej chusty** dziecku na głowę i werbalne podkreślanie symbolicznego znaczenia zieleni dla wiosny. Dziecko samodzielnie lub z pomocą zdejmuje chustę.

8. **Zastosowanie bodźców smakowych** – wiosną podajemy cytrynę z cukrem (na łyżeczce).

Dla chętnych: *Jaka będzie pogoda? – rozmowa na temat prognozy pogody. Drodzy Rodzice możecie razem z dzieckiem obejrzeć w telewizji prognozę pogody na dziś lub jutro. Porozmawiajcie na jej temat.*

ŻYCZYMY UDANEJ ZABAWY